

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ДГ № 120 „ДЕТСТВО ПОД ЛИПИТЕ“

Район „Възраждане „ - Столична община –ул.“ Позитано „ № 125

Утвърждавам:

М.Андреева

директор ДГ № 120

Българското образование съответства с предизвикателствата на новото време. Качеството на предучилищното образование зависи от е свързано с Европейския образователен модел- учене през целия живот. Запазвайки родните традиции, то определя ценностно ориентирания модел на възпитание на детето, което ще се живее в един глобализиращ се свят.

Мисията на ДГ № 120 е да подготви детето в зависимост от социалните потребности , да му осигури условия за усвояване на знания, умения, компетентности и ценности, гарантиращи успешно реализиране в обществото. Предучилищното възпитание и подготовка има отговорна задача за цялостното развитие на детската личност. Това изисква иновационни подходи за изграждане спецификата на организацията му.

Предучилищното образование полага основите на учене през целия живот , осигурявайки физическо, нравствено, социално, познавателно, езиково, творческо и емоционално развитие. Предвид значението на играта в тази възраст, тя се определя като водещ елемент в неговото съдържание и гарант за цялостно развитие на детето.

Педагогическото взаимодействие е процес, осъществяващ се между учителят и детето в хода на учебно- възпитателната дейност . То е сложна дейност , насочена към постигане на определен очакван резултат. В основата му е заложено сътрудничество, равенство и доверие. Основна

форма за реализиране е педагогическата ситуация, проведена предимно чрез игрова дейност. Определя се от

Целите

на обучение и възпитание, които си поставяме в ДГ № 120 са :

- Осигуряване оптимални условия за развитие потенциала на всяко дете за успешно преминаване към училищно образование. Развитие на творческа дейност и работа в екип.
- Поставяне на детето в центъра на процеса, реализирайки хуманно и мотивиращо обучение и възпитание, осигуряване на щастливо детство и увереност.
- Успешно включване на детето в различна социална общност и адаптиране към новите условия на средата.
- Овладяване книжовни форми на български език ,умения за успешно речево общуване .
- Придобиване на социален опит и умения в педагогическите ситуации и самостоятелна игрова дейност.
- Стимулиране на интелектуалното развитие изграждайки логико-математическо мислене, развитие на сензорни способности, задоволяване потребността от речева активност.
- Овладяване основни средства за жизнена дейност и адекватно поведение в природна среда.
- Уважение към различните етноси и култури, подкрепа и уважение към „различните“
- Придобиване на социален опит, изграждане на социални умения.
- Родителите и учителите със споделени отговорности за комплексното развитие на всяко дете.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

За реализиране целите в настоящата програмна система ще прилагаме различни педагогически **подходи** :

- Баланс между образователните цели и развитието на отделното дете и възрастовата група,

- Съобразяване с потребностите, правата и достойнството на всяко дете, интеркултурно образование,
- Ефективно взаимодействие между участниците,
- Развиване на ценностните и личностни качества на индивида, откриване детската индивидуалност
- Изграждане на хуманни взаимоотношения, създаване условия за самостоятелен избор – „проба- грешка“ . Развитие на креативност.
- Проследяване индивидуалните резултати на децата;

Форми на педагогическо взаимодействие:

Формите за педагогическо взаимодействие залегнали в настоящата програмна система са основни и допълнителни форми. При определянето им, учителят в детската градина ще се съобрази с възрастовите особености на групата, степента на развитие на децата, както и техните потребности.

Усвояването на компетентности по образователните направления ще се осъществява основно чрез игрова дейност . Тя е базисна основа за провеждане на всички форми на педагогическо взаимодействие в учебно и неучебно време.

Педагогическата ситуация, като основна форма на педагогическо взаимодействие се организира в учебно време , което е в периода 15.09 – 31.05. Тя е основно средство за реализиране на образователните направления :

- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Музика
- Конструирание и технологии
- Физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации по групи :

Първа група – ДГ № 120

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ
Български език и литература	2
математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
музика	2
Конструиране и технологии	1
Физическа култура	3
Общо:	14 ситуации

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	БЕЛ	математика	КТ	ИИ
ИИ	ФК	музика	ФК	
ФК	ОС	БЕЛ	математика	музика

Втора група – ДГ № 120

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ		БРОЙ		
Български език и литература		3		
математика		2		
Околен свят		2		
Изобразително изкуство		2		
музика		2		
Конструиране и технологии		2		
Физическа култура		3		
Общо:		17 ситуации		
ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
ОС/СС	БЕЛ	математика	БЕЛ	КТ ФК
ФК	ИИ	ОС/ ПС	музика	
музика	ОС/СС	БЕЛ	ФК БЕЛ	ИИ ОС/ПС

ПГ /5 г./ ДГ № 120

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ
Български език и литература	3
математика	2
Околен свят	3
Изобразително изкуство	2
музика	2
Конструирание и моделиране	2
Физическа култура	3
Общо:	17 ситуации

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	петък
Околен свят	БЕЛ	БЕЛ	математика	математика
ФК	ФК	музика	КТ	ИИ
математика	ОС	ИИ		
следобяд				
ОС	БЕЛ	ФК	музика	КТ

Подготвителна група /6 г. / ДГ № 120

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ
Български език и литература	4
математика	3
Околен свят	3
Изобразително изкуство	2
музика	2
Конструирание и техника	2
Физическа култура	3
Общо:	19 ситуации

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	петък
Околен свят	Математика	БЕЛ	математика	БЕЛ
БЕЛ	Из. изкуство	математика	ИИ	Околен свят
		ФК		КТ
следобяд				
Музика БЕЛ	ФК	Музика ОС	КТ	ФК

Организация на учебната дейност - Ясла

Седмично разпределение на заниманията

Преди обяд

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
КТБД ЗРС	ОС ЗРС ФК ЗРС	ИИ ЗРС	БЕЛ ЗРС Музика ЗРС	ОС ЗРС

След обяд

ФК ЗНС	ОС ЗНС	Математика ЗНС	БЕЛ ЗНС	ИИ ЗНС
-----------	-----------	-------------------	------------	-----------

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие ще се прилагат за разширяване и усъвършенстване на определени компетентности , заложи за усвояване в отделните образователни направления. По преценка на учителя, те ще се прилагат в учебно и в неучебно време. Ще се провеждат извън времето, определено за провеждане на педагогически ситуации.

По преценка на учителя в съответната възрастова група ще бъдат провеждани следните видове допълнителни форми за педагогическо взаимодействие :

- Самостоятелни дейности, избрани от детето
- Дейности, организирани по преценка на учителя- игри, развлечения, разходки, празници , състезания и др.

Основен принцип в цялостното реализиране на Програмната система в ДГ № 120 , при организиране на педагогическия процес и подбор на образователното съдържание е интегриране на всички образователни направления .

Прилагайки формите на педагогическо взаимодействие, ще се стремим основно към пълноценно приобщаване на децата в детската градина. Приоритет в целите на настоящата програмна система е създаване оптимални условия за отглеждане, социализация, обучение и възпитание на децата – независимо от тяхната култура, етнос и различия.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между ДГ № 120 и семейството:

Значение за успешното адаптиране на децата в образователната среда имат и родителите. Взаимодействие, основано на взаимно доверие, сътрудничество и взаимопомощ между екипа и семейството ще осигури успех в реализиране на целите ни – равен старт за всички деца. Инициативи, организирани и осъществени съвместно с родителите ще допринасят за успешното осмисляне на знания, факти и събития от децата. С подкрепата на учител и родител, ще улесним процеса на социализация на всяко дете.

- Групови форми – родителски срещи, тренинг с родителите, сайт на детската градина, информационни табла за родителя, общи мероприятия на групата

- Индивидуални форми – разговори / информативни, рутинни/, индивидуални консултации, съобщения /по телефона, на табла и др./

Резултати от предучилищното образование :

Проследяване цялостното развитие на детето, нивото на усвоените компетентности и умения се извършва в съответствие с очакваните резултати за всяка възрастова група по образователни направления. Този процес се реализира от учителите и педагога в началото и в края на учебната година. В първа възрастова група в началото на учебната година се провежда обследване, чрез наблюдение на показателите за ранно детско развитие. В подготвителните групи за училище акцентът е върху цялостното развитие на детската личност и усвояване на определени компетентности, знания и умения.

През годината се проследяват резултатите, които включват знанията, уменията и способностите, проявени в процеса на взаимодействие възрастен – дете.

Показателите за извършване обследване на резултатите са свързани със социалното и емоционално развитие на децата. Вписват се от учителките в дневника на групите, по отделните направления. Конкретната форма и степените на успеваемост се приемат на ниво ДГ и се използват в различните възрастови групи. Резултатите от постиженията на децата се предоставят на техните родители. Получената информация трябва да бъде обективна, позитивна и даваща насоки за бъдеща работа с тях. Да отразява:

Постиганията , наблюдаваните затруднения и перспективи в индивидуален контекст за всяко дете.

Основни методи и форми, използвани за извършване проследяване на постигнатите резултати от колегията на ДГ № 120 са:

- Наблюдение, разговор , беседа
- Познавателни задачи, дидактични игри и упражнения
- Продукти на детското творчество
- Преразказ, описание и др.

Програмната система е изработена в съответствие с изискванията на ЗПУО.